**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل**

**معاونت آموزشی**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی**

فرم طرح درس روزانه

|  |
| --- |
| **دانشکده: بهداشت نام مدرس: آزاده حیدری رتبه علمی: مربی** |
| **نام درس: تکنولوژی آموزشی کد درس: 25 نوع درس(تئوری /عملی): نظری-عملی تعداد واحد :2 (1ن-1ع) میزان ساعت : 51** |
| **رشته تحصیلی فراگیران: بهداشت عمومی مقطع تحصیلی فراگیران : کارشناسی نیمسال ارائه درس: دوم98-1397** |

**\*موارد مدنظر ارزشیابی:**

**حضور فعال در کلاس سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی کنفرانس – ترجمه فعالیت علمی و گزارش کار امتحان پایان نیمسال سایر: بحث گروهی، ارائه برنامه آموزشی و وسایل کمک آموزشی، نمایش عملی .**

**\*منابع درسی مورد استفاده :**

* **احدیان محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی. چاپ 36: تهران: انتشارات بشری. 1388.**
* **عباس زاده بزی محمد. آموزش بهداشت ، ارتباطات و تکنولوژی آموزشی. چاپ اول، نشر جامعه نگر. 1389.**
* **ثریا سید مهدی. روش بحث و مذاکره بر اساس مطالعه تأثیر و تأثر متقابل در گروه. چاپ سوم:تهران:رشد.1384.**
* **فردانش هاشم. تکنولوژی آموزشی. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. چاپ شانزدهم: تهران: سمت. 1395.**
* **محسنیان راد مهدی. ارتباط شناسی. چاپ هشتم:تهران: انتشارات سروش. 1387.**

**\*هدف کلی درس :** **آشنایی دانشجویان با مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکار گیری موثر آن در رفع مشکلات بهداشتی جامعه**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)** | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **تکالیف دانشجو** |
| **الف) بخش نظری** | | | | | | |
| **1** | **آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی** | 1. **مبانی تکنولوژی آموزشی را توصیف کند .** 2. **قادر به تعریف تکنولوژي آموزشی باشد** 3. **طراحی منظم آموزشی بر اساس الگوی جمیز بران را توضیح و برای کار خودانجام دهد .** | **شناختی ، روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **حضور در کلاس** |
| **2** | **آشنایی با فرایند برقراری ارتباط برای آموزش** | 1. **ارتباطات در آموزش بهداشت را تعریف کند .** 2. **فرایند ارتباطات را بشناسد و هر کدام را توضیح دهد .** 3. **انواع ارتباطات را نام ببرد و توضیح دهد .** 4. **ارتباط کلامی و غیر کلامی را بیان کند .** 5. **بهترین نوع ارتباط را شرح دهد .** 6. **پارازیت های ارتباطی را شرح دهد** | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس، تهیه طرح درس و ارائه آن به کلاس** |
| **3** | **آشنایی با مواد و وسایل کمک آموزشی ، نقش و تاثیر آنها در یادگیری و نحوه تهیه آن** | **با طرز تهبه و کاربرد هر کدام از وسایل کمک آموزشی (پوستر، پمفلت، انواع چارت ها، عکس، تابلوها و.......)آشنا و قادر به تهیه آنها باشد** | **شناختی ، روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **4** | **ادامه آشنایی با مواد و وسایل کمک آموزشی ، نقش و تاثیر آنها در یادگیری و نحوه تهیه آن** | **1-نقش حواس مختلف در یادگیری را تشریح نماید**  **2-نقش وسایل کمک آموزشی در یادگیری را بداند و توضیح دهد** | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس ، برای موضوع خود وسایل کمنک آموزشی مربوطه را تهیه نماید** |
| **5** | **آشنایی با رسانه های آموزشی نورتاب و غیرنورتاب** | 1. **تفاوت بین رسانه و وسیله کمک آموزشی را بداند** 2. **رسانه های آموزشی غیر نورتاب را بشناسد و توضیح دهد (پوستر، پمفلت و...)** 3. **نحوه انتخاب و استفاده هر یک از رسانه های غیر نورتاب را شرح دهد .** | **شناختی ، روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **6** | **ادامه آشنایی با رسانه های آموزشی نورتاب و غیرنورتاب** | **1-رسانه های اموزشی نورتاب را بیان کند (اسلاید، اورهد، اوپک و...)**  **2-نحوه به کار گیری هر یک از رسانه های نو ر تاب را بداند .** | **شناختی ، روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **7** | **آشنایی با انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویزگی های فراگیران** | **روشهای آموزشی را توضیح دهد .**  **(انواع روش های آموزش فردی، گروهی(شامل سخنرانی، بحث گروهی، بارش افکار و...) و عموم مردم)** | **شناختی ، روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **8** | **ادامه** **آشنایی با انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویزگی های فراگیران** | **1-نحوه انتخاب روش آموزشی با اهداف را توضیح دهد .**  **2-نحوه بکار گیری روش آموزشی متناسب با اهداف را بیان کند .** | **شناختی ، روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **ب) بخش عملی** | | | | | | |
| **1** | **انتخاب عنوان آموزشی تنظیم طرح درس، تهیه و ابداع وسایل کمک آموزشی** | **هر دانشجو به طور انفرادی موضوعی برای آموزش انتخاب و برای آن طرح درس تنظیم نموده، وسایل کمک آموزشی و روش آموزشی خود را مشخص و یکبار در کلاس درس ارائه نموده و بعد از رفع اشکال در محیط واقعی ارائه می نماید در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **2** | **ادامه انتخاب عنوان آموزشی تنظیم طرح درس، تهیه و ابداع وسایل کمک آموزشی** | **هر دانشجو به طور انفرادی موضوعی برای آموزش انتخاب و برای آن طرح درس تنظیم نموده، وسایل کمک آموزشی و روش آموزشی خود را مشخص و یکبار در کلاس درس ارائه نموده و بعد از رفع اشکال در محیط واقعی ارائه می نماید در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **3** | **ادامه انتخاب عنوان آموزشی تنظیم طرح درس، تهیه و ابداع وسایل کمک آموزشی** | **هر دانشجو به طور انفرادی موضوعی برای آموزش انتخاب و برای آن طرح درس تنظیم نموده، وسایل کمک آموزشی و روش آموزشی خود را مشخص و یکبار در کلاس درس ارائه نموده و بعد از رفع اشکال در محیط واقعی ارائه می نماید در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **4** | **ارائه بحث گروهی** | **دانشجویان به سه گروه تقسیم شده و هر گروه موضوعی را برای بحث گروهی خود انتخاب و در هر جلسه یک گروه ارائه میکند در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود.** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **5** | **ارائه بحث گروهی** | **دانشجویان به سه گروه تقسیم شده و هر گروه موضوعی را برای بحث گروهی خود انتخاب و در هر جلسه یک گروه ارائه میکند در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود.** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **6** | **ارائه بحث گروهی** | **دانشجویان به سه گروه تقسیم شده و هر گروه موضوعی را برای بحث گروهی خود انتخاب و در هر جلسه یک گروه ارائه میکند در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود.** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **7** | **نمایش عملی** | **دانشجویان به گروههای 3 نفره تقسیم شده و در مورد مشکلات رایج بهداشتی به ایفای نقش می پردازند در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود.** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **8** | **نمایش عملی** | **دانشجویان به گروههای 3 نفره تقسیم شده و در مورد مشکلات رایج بهداشتی به ایفای نقش می پردازند در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود.** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **9** | **نمایش عملی** | **دانشجویان به گروههای 3 نفره تقسیم شده و در مورد مشکلات رایج بهداشتی به ایفای نقش می پردازند در پایان ارزشیابی برنامه آموزشی توسط دانشجویان انجام می شود.** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **ارائه تکالیف به کلاس و شرکت در مباحث و پرسش و پاسخ و ارزشیابی** |
| **10** | **مراجعه به محیط واقعی آموزشی تعیین شده در طرح درس دانشجویان و ارائه آموزش توسط آنان به مخاطبان اصلی** | **ارائه آموزش توسط دانشجو به صورت انفرادی** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **حضور بموقع ، ارائه آموزش شرکت در ارزشیابی** |
| **11** | **مراجعه به محیط واقعی آموزشی تعیین شده در طرح درس دانشجویان و ارائه آموزش توسط آنان به مخاطبان اصلی** | **ارائه آموزش توسط دانشجو به صورت انفرادی** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **حضور بموقع ، ارائه آموزش شرکت در ارزشیابی** |
| **12** | **مراجعه به محیط واقعی آموزشی تعیین شده در طرح درس دانشجویان و ارائه آموزش توسط آنان به مخاطبان اصلی** | **ارائه آموزش توسط دانشجو به صورت انفرادی** | **شناختی ،نگرشی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ یا هر کدام از روش های آموزشی که دانشجو انتخاب نماید** | **پروژکتور، ماژیک و تخته و یا هر کدام از وسایل کمک آموزشی که دانشجو تهیه کرده باشد** | **حضور بموقع ، ارائه آموزش شرکت در ارزشیابی** |
| **13** | **تحویل تکالیف و امتحان پایان ترم** | | | | | **شرکت در جلسه امتحان پایان ترم** |

**\* از جلسه 10 تا 13 مراجعه با محیط واقعی روزانه و در هر روز 6 ساعت خواهد بود.**

**\*شرح مختصری از درس : (برای هر جلسه تنظیم گردد)**

**روش های یادهی-یادگیریمی تواند شامل : سخنرانی ،بحث در گروهای کوچک ،نمایشی ،پرسش و پاسخ ،حل مسئله (pbl)،گردش علمی ،آزمایشگاهی ،یادگیری بر اساس case و غیره**