**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل**

**معاونت آموزشی**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی**

فرم طرح درس روزانه

|  |
| --- |
| **دانشکده: بهداشت نام مدرس: دکتر فهیمه خوشابی رتبه علمی : استادیار** |
| **نام درس: اصول آموزش و مشاوره تغذیه کد درس: نوع درس(تئوری /عملی): تئوری-عملی تعداد واحد : 2(1ن-1ع) این درس بصورت مشترک با خانم ازاده حیدری ارائه میگردد اینجانب به تعداد1 واحد( 5/0 ن-5/0ع) را ارائه میدهم. میزان ساعت :** |
| **رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذیه مقطع تحصیلی فراگیران : کارشناسی نیمسال ارائه درس: دوم 98-1397** |

**\*موارد مدنظر ارزشیابی:**

**حضور فعال در کلاس سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی کنفرانس – ترجمه فعالیت علمی و گزارش کار امتحان پایان نیمسال سایر**

**\*منابع درسی مورد استفاده :**

1) Mahan L.K ESCOH Stamp. Kruse Food Nutrition and Diet Therapy. 10 Ed, WB Saunders Company,Philadelphia, 2000:chapter 21.

2) Marie A.B Diane H.M. community Nutrition in Action. 2Ed, West Wadsworth company, 1999:chapter6.

3) Sue R.W .Essentials of Nutrition and Diet Therapy .7 Ed, Mosby company,1999: chapter 10.

4) katharine R.C Amy J:Nutrition. Counseling AND Communication Skill.WB Saunders company Philadelphia,1998: chapter 4.

5) Mary K.M.Nutrition Across The Life Span W.B Sanders.Philadelphia,1997: chapter 3.

1. **صفاری محسن، شجاعی زاده داوود. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت.چاپ اول: تهران:انتشارات سمات.1387 .**
2. **محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت.چاپ سوم، انتشارات طهوری، 1382.**
3. **احدیان محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی. چاپ 36: تهران: انتشارات بشری. 1388.**
4. **محسنیان راد مهدی. ارتباط شناسی. چاپ هشتم:تهران: انتشارات سروش. 1387.**

**\*هدف کلی درس : انتظار میرود در پایان این درس دانشجو با روشهای مختلف آموزش و مشاوره تغذیه آشنا شده و یک برنامه آموزشی مناسب را طراحی و اجرا نماید.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **مدرس** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)** | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **تکالیف دانشجو** |
| **الف) بخش نظری** | | | | | | | |
| **1** | **حیدری** | **آشنایی با نیازهای آموزشی/برنامه ریزی و ارزیابی برنامه ها** | 1. **نیازهای آموزشی را تعریف نماید** 2. **گروههای آسیب پذیر را نام برده و اهمیت آنها را تشریح نماید** 3. **برنامه ریزی را تعریف نماید** 4. **مراحل برنامه ریزی و ارزشیابی برنامه ها در آموزش را نام برده و تشریح نماید** 5. **انواع ارزشیابی را توضیح دهد** | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **حضور در کلاس** |
| **2** | **حیدری** | **آشنایی با روشهای آموزشی مختلف** | 1. **روش های مختلف آموزشی را تعریف و انواع هر کدام را نام برده و موارد کاربرد هر کدام را بیان نماید**   **(روش های مستقیم و غیر مستقیم، آموزش رسمی و غیر رسمی، آموزش انفرادی یا جهره به چهره، آموزش گروهی شامل: سخنرانی، بحث گروهی، بارش افکار، نمایش عملی، کارگاه و....، آموزش عموم مردم )** | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **3** | **حیدری** | **آشنایی با وسایل کمک آموزشی مختلف** | 1. **رسانه و وسایل کمک آموزشی را تعریف نماید و به تفاوت بین آنها پی ببرد** 2. **وسایل کمک آموزشی را نام برده و موارد استفاده هر کدام را بداند**   **- وسایل کمک آموزشی شامل: پوستر، پمفلت، چارت ها، بروشور، فولدر، کتاب، عکس و..... .**  **طرز تهیه وسایل کمک آموزشی عمده مورد استفاده در آموزش را بداند و قادر به ایجاد آن باشد** | **شناختی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **4** | **حیدری** | **آشنایی با طرح درس و تنظیم آن** | **قادر به تنظیم طرح درس جهت کار عملی خویش باشد** | **شناختی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **5** | **حیدری** | **تعریف هدف و اصول مشاوره** | 1. **مشاوره را تعریف نماید و لزوم آن را شرح دهد** 2. **اهداف مشاوره را تشریح نماید** 3. **تفاوت های بین مشاوره و راهنمایی را بیان نماید** 4. **اصول مشاوره در آموزش را توضیح دهد** 5. **ویژگی های مشاور را شرح دهد** 6. **ویژگی های مستشیر را شرح دهد** 7. **انواع مهارتهای مورد نیاز مشاور را نام برده و توضیح دهد** 8. **مراحل مشاوره را نام برده و توضیح دهد** | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **6** | **خوشابی** | **نقش مشاوره تغذیه** | **1-نقش مشاوره تغذیه در جامعه را شرح دهد.**  **2-نقش مشاوره تغذیه در کلینیکها را شرح دهد.** | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **7** | **خوشابی** | **مشاوره برای تغییر** | **1-مراحل تغییر را توضیح دهد.**  **2-فعالیت هایی که باعث سهولت تغییرات رفتاری میشوند را شرح دهد.**  **3- مدل مداخله را توضیح دهد.**  **4-بتواند آمادگی برای تغییر در بیمار را ارزیابی کند .**  **5-بتواند افرادی که عدم آمادگی برای تغییر دارند را مشاوره دهد.**  **6-گوش کردن انعکاسی،تایید و تصویب و خلاصه کردن در جلسه مشاوره را شرح دهد.**  **7- بتواند افرادی که عدم اطمینان از آمادگی برای تغییر دارند را مشاوره دهد.**  **8-بتواند زمانی برای ملاقات های بعدی ترتیب دهد.**  **9-رفتارهای مقاومتی بیمار و استراتژِی های بالقوه جهت تعدیل آن ها را شرح دهد.**  **10-روش های انعکاس،تغییر تمرکز،موافقت با تغییر و تاکید بر انتخاب شخص را شرح دهد.** | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **8** | **خوشابی** | **اصول مشاوره تغذیه** | **گوش کردن را به عنوان علم و هنر تعریف کند.**  **2-سه مهارت اصلی گوش کردن و موانع موثر بر آن را توصیف کند**  **3-چگونگی کاربرد همزبان بودن و احساس نزدیکی کردن به عنوان ابزارهایی در درک پیام های غیر شفاهی را یاد بگیرد**  **4-مانند او بودن و مزایای این تکنیک را در جلسات مشاوره توصیف کند**  **5-انواع پاسخ های شفاهی را بیان کند**  **6-تکنیک های مقابله کردن را بیان کند**  **7-اجزای مدل های آگاهی دهنده تمدد اعصاب و بیوفیدک را معین کند.**  **8-مزایا و معایب مشاوره گروهی را معین کند**  **9- مسائلی را که بر روی اختیارمندکردن مراجعه کننده تاثیر میگذارد مورد بحث قرار دهد**  **10-راحت بودن با مراجعه کننده وشروع به اقدام کردن را فراگیرد.** | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **9** | **خوشابی** | **تنظیم یک طرح آموزش تغذیه** | **یک طرح آموزش تغذیه برای یک برنامه مداخله بنویسد**  **2-پیام های تغذیه ای را طرحی کند**  **3-راهکارهای مناسب برای افزایش شرکت کنندگان در برنامه را توضیح دهد** | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **ب) بخش عملی** | | | | | | | |
| **1** | **انتخاب عنوان و گروه هدف جهت آموزش** | | | | | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **2** | **انتخاب روش آموزشی مناسب ،تدوین وسایل کمک آموزشی متناسب با عنوان و گروه مخاطب انتخاب شده و ارائه آن به کلاس(مشترک)** | | | | | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **3** | **اجرای برنامه آموزشی با استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب و ارائه آنها در کلاس جهت رفع نواقص(مشترک)** | | | | | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **4** | **اجرای برنامه آموزشی با استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب و ارائه آنها در کلاس جهت رفع نواقص(مشترک)** | | | | | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **5** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | | | | | **اجرای برنامه آموزشی، مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **6** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | | | | | **اجرای برنامه آموزشی ، مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **7** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | | | | | **اجرای برنامه آموزشی مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **8** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | | | | | **اجرای برنامه آموزشی مطالعه و شرکت در بحث** | |
| **امتحان پایان ترم + تحویل تکالیف** | | | | | | **حضور در امتحان پایان ترم** | |

**\*شرح مختصری از درس : (برای هر جلسه تنظیم گردد)**

**روش های یادهی-یادگیریمی تواند شامل : سخنرانی ،بحث در گروهای کوچک ،نمایشی ،پرسش و پاسخ ،حل مسئله (pbl)،گردش علمی ،آزمایشگاهی ،یادگیری بر اساس case و غیره**