



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

نام مدرس:	محمد سارانی	رتبه علمی: مربی	دانشکده: بهداشت
نام درس: آموزش بهداشت	کد درس: ۲۰	نوع درس (تئوری / عملی): تئوری	تعداد واحد: ۲
مقطع تحصیلی فراگیران:	بهداشت محیط	کارشناسی	نیمسال ارائه درس: اول ۹۸-۹۹
میزان ساعت:	۳۴		

*موارد مدنظر ارزشیابی:

حضور فعال در کلاس سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی کنفرانس - ترجمه فعالیت علمی و گزارش کار امتحان پایان نیمسال سایر

*منابع درسی مورد استفاده:

- ۱- رامچالدران ترجمه شفیع فروغ، آذرگشب اسماعیل. آموزش بهداشت. آخرین چاپ
- ۲- محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. چاپ سوم، انتشارات طهوری، ۱۳۸۲.
- ۳- احدیان محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی. چاپ ۳۶: تهران: انتشارات بشری. ۱۳۸۸.
- ۴- محسنیان راد مهدی. ارتباط شناسی. چاپ هشتم: تهران: انتشارات سروش. ۱۳۸۷.
- ۵- صفاری محسن، شجاعی زاده داوود. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت. چاپ اول: تهران: انتشارات سمت. ۱۳۸۷.

*هدف کلی درس : آشنایی با مفاهیم موجود و مرتبط با آموزش بهداشت و ارتباطات

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه (دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش (شناختی، روان حرکتی، عاطفی)	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجو
۱	معرفی و آرایه کلیاتی درباره درس، مروری بر تعاریف، اصول، فلسفه و دامنه کاربرد آموزش بهداشت	۱- تاریخچه آموزش بهداشت را شرح دهد ۲- بهداشت عمومی را تعریف نماید ۳- سلامت را از دیدگاه WHO تعریف کند ۴- اصول و فلسفه آموزش بهداشت را توضیح دهد ۵- تعاریف آموزش بهداشت را بیان نماید ۶- دامنه موضوعات آموزش بهداشت را نام ببرد ۷- انواع اقدامات در آموزش بهداشت را توضیح دهد	شناختی: سطح یک و دو	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	پروژکتور، مازیک و تخته	حضور در کلاس
۲	انواع بر نامه های آموزش بهداشت بر اساس هدف	۱- اهداف آموزش بهداشت را در رابطه با زمینه کاربردی آن نام برده و توضیح دهد - اهداف حیطه شناختی، نگرشی و عملکردی	شناختی: سطح یک و دو	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	پروژکتور، مازیک و تخته	مطالعه و شرکت در بحث
۳	ادامه بر نامه های آموزش	۱- اهداف آموزش بهداشت را در	شناختی: سطح یک و دو	سخنرانی و بحث ،	پروژکتور، مازیک و	مطالعه و شرکت در بحث

	نخته	پرسش و پاسخ		<p>رابطه با زمینه فعالیت آن نام برده و توضیح دهد</p> <p>۲- اهداف آموزش بهداشت را در رابطه با زمینه اجرائی آن نام برده و توضیح دهد</p> <p>۳- ارتقاء سلامت را تعریف نماید</p> <p>۴- استراتژیهای ارتقاء سلامت را نام ببرد</p> <p>۵- مکان و مخاطبین در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را شرح دهد</p> <p>۶- الگوهای مورد استفاده در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را شرح دهد</p>	بهداشت بر اساس هدف - تعاریف و مفاهیم مربوط به ارتقاء سلامت	
کوئیز، مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و نخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	<p>۱- تعاریف مربوط به رفتار بهداشتی را بیان نماید</p> <p>۲- تقسیم بندی رفتار از نظر WHO را بیان نموده و توضیح دهد</p> <p>۳- تقسیم بندی رفتار از نظر گرین و کروتز را بیان نموده و توضیح دهد</p> <p>۴- یادگیری را تعریف نماید</p> <p>۵- تئوریهای یادگیری و تغییر رفتار را شرح دهد</p> <p>۶- نقش آموزش بهداشت در توسعه را توضیح دهد</p>	رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت - یادگیری و تغییر رفتار در آموزش بهداشت - آموزش بهداشت و توسعه	۴

مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	۱- گروههای آسیب پذیر را نام ببرد ۲- نیاز و تقاضا را تعریف نماید ۳- انواع نیازهای بهداشتی را نام برده و توضیح دهد ۴- روشهای تعیین نیاز را مشخص نماید ۵- اطلاعات بهداشتی مورد نیاز برای تعیین نیازها و اولویت های بهداشتی را نام برده و توضیح دهد	تشخیص نیازهای آموزشی	۵
مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	۱- برنامه ریزی را تعریف نماید ۲- مراحل برنامه ریزی در آموزش بهداشت را نام برده و توضیح دهد ۳- اهداف برنامه ریزی در آموزش بهداشت را نام ببرد ۴- عوامل موثر بر پیشرفت برنامه های آموزش بهداشت را نام ببرد ۵- روش های مستقیم و غیرمستقیم ارائه پیام های بهداشتی را تعریف نماید ۶- روش های رسمی و غیررسمی ارائه پیام های بهداشتی را تعریف نماید	برنامه ریزی در آموزش بهداشت - روش های ارایه و انتقال پیام های بهداشتی	۶

مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	<p>۱- روش های اجرایی ارائه و انتقال پیام های بهداشتی را به تفکیک نام برده و هر روش را توضیح دهد</p> <ul style="list-style-type: none"> - آموزش انفرادی - آموزش گروهی (سخنرانی، میزگرد، سمپوزیوم، کنفرانس و سمینار و.....) <p>آموزش عموم مردم</p>	ادامه روش های ارائه و انتقال پیام های بهداشتی	۷
کوئیز، مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	<p>۱- مشاوره را تعریف نماید</p> <p>۲- هدف از مشاوره را بیان نماید</p> <p>۳- اصول مشاوره در آموزش بهداشت را بیان نماید</p> <p>۴- ویژگی های مشاور و مستشیر را نام ببرد</p> <p>۵- مهارت های مشاور را توضیح دهد</p> <p>۶- مراحل مشاوره را بیان نماید</p>	میان ترم، تعریف، هدف و اصول مشاوره	۸
مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث، پرسش و پاسخ	هر سه حیطه شناختی، نگرشی و روانی عملکردی	<p>۱- وسیله کمک آموزشی و رسانه های آموزشی را تعریف نماید</p> <p>۲- انواع نشریات بهداشتی را نام برده و طرز تهیه هر کدام را بداند و برای یکی از مسائل بهداشتی تهیه کند (با تاکید بر پوسترها، چارت ها)</p>	طرز تهیه انواع نشریات بهداشتی	۹

کوئیز، مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	<p>۱- انواع نشریات بهداشتی را نام برده و طرز تهیه هر کدام را بدانند (پمفلت، بروشور، لیفلت، فولدر، استیکر، تراکت، عکس، کتاب و....)</p> <p>۲- کاربرد رسانه ها در آموزش بهداشت را شرح دهد</p> <p>۳- انواع رسانه های آموزشی و تقسیم بندی هر کدام را نام برده و توضیح دهد (رسانه های نورتاب و غیرنورتاب و انواع آنها)</p>	ادامه طرز تهیه انواع نشریات بهداشتی - کاربرد رسانه ها در آموزش بهداشت	۱۰
مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک تا سه	<p>۱- ارتباطات را تعریف کند</p> <p>۲- نقش ارتباطات در آموزش بهداشت را بیان نماید</p> <p>۳- اجزای ارتباط را نام برده و توضیح دهد</p> <p>۴- موانع موجود در ارتباط را نام ببرد</p> <p>۵- انواع ارتباط را نام برده و توضیح دهد</p> <p>۶- مدل های ارتباطی را نام برده و ترسیم نماید</p>	آموزش بهداشت و ارتباطات	۱۱
مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	<p>۱- نقش مربیان آموزش بهداشت در شبکه ارائه خدمات بهداشتی درمانی را توضیح دهد.</p>	نقش مربیان آموزش بهداشت در شبکه ارائه خدمات، نقش آموزش بهداشت در پیشگیری از بیماریهای واگیردار و مزمن	۱۲

				<p>۲- بیماری واگیر و غیرواگیر را تعریف نماید</p> <p>۳- راههای انتقال بیماریهای واگیر را نام ببرد</p> <p>۴- مثلث اپیدمیولوژیک را توضیح دهد</p> <p>۵- نقش آموزش بهداشت را در پیشگیری از بیماریهای واگیردار و غیرواگیر توضیح دهد</p>		
مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	<p>۱- علل اهمیت بهداشت مدارس را نام ببرد</p> <p>۲- اهداف اساسی بهداشت مدارس را بیان نماید</p> <p>۳- حوزه های اصلی فعالیت بهداشت مدارس را لیست نماید</p> <p>۴- برنامه های آموزش بهداشت بر حسب مقاطع مختلف تحصیلی را توضیح دهد</p>	نقش آموزش بهداشت در برنامه های بهداشت مدارس	۱۳
کوئیز، مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	موانع و مشکلات آموزش بهداشت را نام برده و توضیح دهد.	شناخت موانع و مشکلات آموزش بهداشت	۱۴
مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو	<p>۱- ارزشیابی را تعریف نموده و انواع آنرا نام ببرد</p> <p>۲- پایش را تعریف نماید</p> <p>۳- پژوهش را تعریف نماید</p>	پایش و ارزشیابی - پژوهش در آموزش بهداشت	۱۵

				<p>۴- موضوعاتی که نیازمند به پژوهش در برنامه های آموزش بهداشت هستند را نام ببرد</p> <p>۵- اصول بدیهی یک کار پژوهشی را نام ببرد</p> <p>۶- انواع مطالعات را نام ببرد</p> <p>۷- موارد نیاز به پژوهش را توضیح دهد</p>		
مطالعه و شرکت در بحث	پروژکتور، مازیک و تخته	سخنرانی و بحث، پرسش و پاسخ	شناختی: سطح یک و دو روانی عملکردی	<p>۱- هدف از تحقیقات در سیستم بهداشتی (HSR) را توضیح دهد</p> <p>۲- معیارهای انتخاب موضوع تحقیق را نام برده و قادر به امتیازدهی باشد</p> <p>۳- مراحل مختلف تدوین پروپوزال را شرح دهد</p> <p>- بیان مسئله، اهداف، فرضیات، سوالات، بازنگری متون و.....)</p>	ادامه پژوهش در آموزش بهداشت	۱۶
شرکت در جلسه امتحان					امتحان پایان ترم	۱۷