

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

نام مدرس: دکتر فرشاد امیرخیزی	رتبه علمی: استادیار	دانشکده: بهداشت
نوع درس (تئوری / عملی): تئوری	تعداد واحد: ۲	نام درس: نقش تغذیه در خدمات اولیه بهداشتی
مقطع تحصیلی فراگیران: کارشناسی	میزان ساعت: ۳۴ ساعت	رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذیه
مقیاس ارائه درس: اول		

*موارد مدنظر ارزشیابی:

حضور فعال در کلاس سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی کنفرانس - ترجمه فعالیت علمی و گزارش کار امتحان پایان نیمسال سایر

*منابع درسی مورد استفاده:

1) Public Health Nutrition Intervention Management. Philadelphia, CRC, 2th ed, 2006.

*هدف کلی درس: انتظار می رود که در پایان این درس دانشجو بتواند علل و عوامل موثر بر بیماری های سوء تغذیه ناشی از کمبود دریافت مواد مغذی در ایران و جهان را شناسایی نموده و اقدامات در پیشگیری و کنترل آنها را تشریح نماید.

Education Center

شماره جلسه	اهداف اختصاصی	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش	روش های یاددهی- یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی
۱	آشنایی با دانشجویان و بیان اهداف واحد درسی	<ul style="list-style-type: none"> * معرفی و آشنایی با دانشجویان * بیان سرفصل، اهداف و منابع درس و ارائه طرح درس * بیان اهمیت مباحث برنامه ریزی تغذیه ای * تعریف جامعه * تعریف تغذیه جامعه و اهمیت آن * بیان اهداف تغذیه جامعه * جمع بندی بحث 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	-----
۲	تعریف تغذیه جامعه و بیان اهداف آن	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند تفاوت تغذیه جامعه و سلامت عمومی را بیان کند. * دانشجو بتواند وظایف متخصص تغذیه جامعه و متخصص تغذیه و سلامت عمومی را بیان کند. * دانشجو بتواند هدف از ارائه خدمات تغذیه جامعه را توضیح دهد. * دانشجو تنگناهای کار تغذیه جامعه را بشناسد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی
۳	تعریف برنامه ریزی تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * پرسش و پاسخ در زمینه موضوعات جلسه پیشین * دانشجو بتواند برنامه ریزی را تعریف کند. * دانشجو بتواند سطوح برنامه ریزی را نام ببرد و توضیح دهد. * دانشجو بتواند ویژگی های برنامه های تغذیه ای را نام ببرد. * دانشجو بتواند چرخه برنامه ریزی تغذیه ای را توضیح دهد. * دانشجو بتواند فرآیند برنامه ریزی تغذیه ای را توضیح دهد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی

شماره جلسه	اهداف اختصاصی	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش	روش های یاددهی- یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی
۴	ارزیابی وضع تغذیه جامعه	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند نحوه ارزیابی وضعیت تغذیه ای موجود را توضیح دهد. * دانشجو بتواند گروه هدف را در برنامه های تغذیه ای تشخیص دهد. * دانشجو بتواند مراحل ارزیابی وضعیت موجود را نام ببرد. * دانشجو بتواند نحوه تنظیم پارامترهای ارزیابی وضع تغذیه را توضیح دهد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت برد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی
۵	اولویت بندی مشکلات تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند نحوه جمع آوری داده ها برای ارزیابی وضع تغذیه ای موجود تغذیه ای را بیان کند. * دانشجو بتواند نحوه تنظیم اولویت های برنامه های تغذیه ای را بیان کند. * دانشجو بتواند معیارهای اولویت بندی مشکلات را بیان کند. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت برد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی * کوئیز
۶	ارزیابی وضع تغذیه گروه هدف	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو نحوه برنامه ریزی برای جمع آوری داده ها را بداند. * دانشجو بتواند نوع داده هایی را که باید در مورد گروه هدف جمع آوری شود نام ببرد. * دانشجو بتواند نوع داده های مربوط به شیوه زندگی را که در مورد گروه هدف باید جمع آوری شود نام ببرد. * دانشجو بتواند عوامل مرتبط با وضع تغذیه را در یک منطقه ارزیابی و تحلیل کند. * دانشجو بتواند عوامل مربوط به شرایط مربوط به محل زندگی، کار و شرایط اجتماعی و اقتصادی را ارزیابی و شناسایی کند 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت برد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی

شماره جلسه	اهداف اختصاصی	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش	روش های یاددهی- یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی
۷	بررسی ساده و ارزیابی خطر بهداشتی در برنامه های تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند روش های جمع آوری اطلاعات در مورد جامعه هدف را نام ببرد. * دانشجو بتواند بررسی ساده (Survey) را توضیح و نمونه هایی از آن را نام ببرد. * دانشجو بتواند ارزیابی خطر بهداشتی (Health Risk Appraisal) را توضیح دهد. * دانشجو بتواند اجزای ارزیابی خطر بهداشتی را در برنامه های تغذیه ای نام ببرد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی
۸	غربالگری تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند مصاحبه های Focus groups را توضیح دهد. * دانشجو بتواند غربالگری تغذیه ای را تعریف کرده و مراحل آن را توضیح دهد. * دانشجو بتواند انواع غربالگری در سطوح مختلف را توضیح داده و برای هریک مثال بزند. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی * کوئیز
۹	روش های ارزیابی وضع تغذیه گروه هدف	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند روش های ارزیابی وضع تغذیه را نام ببرد. * دانشجو بتواند روش های ارزیابی غذایی را نام ببرد و توضیح دهد. * دانشجو بتواند روش های ارزیابی بالینی را توضیح دهد. * دانشجو بتواند روش های ارزیابی تن سنجی را نام ببرد. * دانشجو بتواند روش های ارزیابی آزمایشگاهی را توضیح دهد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی * میان ترم



شماره جلسه	اهداف اختصاصی	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی
۱۰	طراحی برنامه های تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو عوامل مؤثر در شروع طراحی یک برنامه تغذیه ای را بداند. * دانشجو بتواند مراحل طراحی یک برنامه تغذیه ای را نام ببرد. * دانشجو بتواند علل بروز مشکلات تغذیه ای را طبقه بندی کند. * دانشجو بتواند هدف کلی یک برنامه تغذیه ای را شناسایی و بطور صحیح بنویسد. * دانشجو بتواند ویژگی های یک هدف کلی در اجرای یک برنامه تغذیه نام ببرد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی
۱۱	هدف کلی و اهداف اختصاصی در یک برنامه تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند اهداف اختصاصی یک برنامه تغذیه ای را بنویسد. * دانشجو بتواند معیارهای نوشتن یک هدف اختصاصی صحیح را نام ببرد. * دانشجو بتواند ارتباط بین دریافت ریزمغذی ها با بروز دیابت نوع ۲ را توضیح دهد. * دانشجو بتواند هدف کلی و اهداف اختصاصی یک برنامه تغذیه ای را بنویسد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در * کوئیز
۱۲	حیطه های اهداف اختصاصی	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند انواع حیطه های اهداف اختصاصی را نام ببرد. * دانشجو بتواند حیطه از نوع یادگیری را توضیح دهد و بشناسد. * دانشجو بتواند حیطه از نوع فرآیندی، تشکیلاتی و اجرایی را توضیح دهد و بشناسد. * دانشجو بتواند حیطه از نوع پیامد را توضیح دهد و بشناسد. * دانشجو بتواند حیطه از نوع رفتاری را توضیح دهد و بشناسد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی



شماره جلسه	اهداف اختصاصی	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی
۱۳	طرح ریزی برنامه تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو با مفهوم استراتژی و برنامه عملیاتی آشنا شود. * دانشجو بتواند معیارهای انتخاب بهترین استراتژی را برای برنامه تغذیه ای نام ببرد. * دانشجو بتواند مراحل طرح ریزی یک برنامه تغذیه ای را نام ببرد. * دانشجو بتواند ویژگی های یک برنامه خوب را نام ببرد. * دانشجو بتواند سطوح طرح ریزی برنامه تغذیه ای را نام ببرد. * دانشجو بتواند معیارهای انتخاب یک استراتژی مناسب را نام ببرد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی
۱۴	طرح ریزی سیستم مدیریتی و بودجه بندی برنامه تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند نحوه طرح ریزی سیستم مدیریتی و نقش مدیر را در اجرای برنامه های تغذیه ای توضیح دهد. * دانشجو بتواند انواع هزینه ها را در راستای اجرای یک برنامه تغذیه ای توضیح دهد. * دانشجو بتواند انواع روش های تامین مالی یک برنامه تغذیه ای را نام ببرد. * دانشجو قادر باشد نحوه کسب تعهد و جلب مشارکت بخش های ذیربط را برای تامین بودجه توضیح دهد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی * کوئیز



شماره جلسه	اهداف اختصاصی	اهداف ویژه رفتاری همان جلسه	حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش	روش های یاددهی - یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	تکالیف دانشجوی
۱۵	پایش و ارزشیابی برنامه تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند تفاوت و مفهوم پایش و ارزشیابی برنامه های تغذیه ای را توضیح دهد. * دانشجو بتواند زمینه های کنترل یک برنامه تغذیه ای را نام برده و توضیح دهد. * دانشجو بتواند انواع ارزشیابی برنامه را نام ببرد. * دانشجو بتواند ارزشیابی بر مبنای اهداف برنامه را توضیح دهد. * دانشجو بتواند ارزشیابی بر مبنای فرآیند برنامه را توضیح دهد * دانشجو بتواند ارزشیابی بر مبنای نتایج را توضیح دهد. * دانشجو بتواند شاخص های ارزشیابی یک برنامه تغذیه ای را نام ببرد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی
۱۶	طراحی مداخلات تغذیه ای	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند عوامل موثر در انتخاب استراتژی مداخله را توضیح دهد. * دانشجو بتواند اولویت های برنامه های بهبود تغذیه جامعه در ایران را در قالب سند ملی تغذیه و امنیت غذایی نام ببرد. * دانشجو بتواند اهداف برنامه های تغذیه ای در ایران را نام ببرد. 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس و ارائه آنها در جلسه بعدی
۱۷	برنامه های ملی بهبود تغذیه در ایران	<ul style="list-style-type: none"> * دانشجو بتواند انواع برنامه های ملی بهبود تغذیه در ایران را نام ببرد. * دانشجو بتواند انواع برنامه های تغذیه ای موفق در سایر کشورهای جهان را نام برده و روش اجرای آنها را بطور خلاصه توضیح دهد. * جمع بندی مطالب ارائه شده در طول ترم 	شناختی	سخنرانی و مباحثه با دانشجویان	وایت بورد، ویدیو پروژکتور	مطالعه، شرکت در بحث و جستجو در زمینه سوالات مطروحه در کلاس

نمره نهایی دانشجوی: (۱) حضور فعال و منظم دانشجو در کلاس (۵ درصد نمره) (۲) نمرات کوئیز در طول ترم (۱۰ درصد نمره) (۳) نمره میان ترم (۲۵ درصد نمره) (۴) نمره پایان ترم (۶۰ درصد نمره)

