**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی زابل**

**معاونت آموزشی**

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی**

فرم طرح درس روزانه

|  |
| --- |
| **دانشکده: بهداشت نام مدرس: دکتر فهیمه خوشابی رتبه علمی : استادیار** |
| **نام درس: اصول آموزش و مشاوره تغذیه کد درس: نوع درس(تئوری /عملی): تئوری-عملی تعداد واحد : 2(1ن-1ع) این درس بصورت مشترک با خانم ازاده حیدری ارائه میگردد اینجانب به تعداد1 واحد( 5/0 ن-5/0ع) را ارائه میدهم. میزان ساعت :**  |
| **رشته تحصیلی فراگیران: علوم تغذیه مقطع تحصیلی فراگیران : کارشناسی نیمسال ارائه درس: دوم 98-1397** |

**\*موارد مدنظر ارزشیابی:**

**حضور فعال در کلاس سئوالات کلاسی امتحان میان ترم پروژه درسی کنفرانس – ترجمه فعالیت علمی و گزارش کار امتحان پایان نیمسال سایر**

**\*منابع درسی مورد استفاده :**

1) Mahan L.K ESCOH Stamp. Kruse Food Nutrition and Diet Therapy. 10 Ed, WB Saunders Company,Philadelphia, 2000:chapter 21.

2) Marie A.B Diane H.M. community Nutrition in Action. 2Ed, West Wadsworth company, 1999:chapter6.

3) Sue R.W .Essentials of Nutrition and Diet Therapy .7 Ed, Mosby company,1999: chapter 10.

4) katharine R.C Amy J:Nutrition. Counseling AND Communication Skill.WB Saunders company Philadelphia,1998: chapter 4.

5) Mary K.M.Nutrition Across The Life Span W.B Sanders.Philadelphia,1997: chapter 3.

1. **صفاری محسن، شجاعی زاده داوود. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت.چاپ اول: تهران:انتشارات سمات.1387 .**
2. **محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت.چاپ سوم، انتشارات طهوری، 1382.**
3. **احدیان محمد. مقدمات تکنولوژی آموزشی. چاپ 36: تهران: انتشارات بشری. 1388.**
4. **محسنیان راد مهدی. ارتباط شناسی. چاپ هشتم:تهران: انتشارات سروش. 1387.**

**\*هدف کلی درس : انتظار میرود در پایان این درس دانشجو با روشهای مختلف آموزش و مشاوره تغذیه آشنا شده و یک برنامه آموزشی مناسب را طراحی و اجرا نماید.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه**  | **مدرس** | **اهداف اختصاصی (رئوس مطالب همان جلسه)** | **اهداف ویژه رفتاری همان جلسه(دانشجو پس از ارائه درس قادر خواهد بود)** | **حیطه ایجاد تغییرات پس از آموزش ( شناختی،روان حرکتی،عاطفی)**  | **روش های یاددهی-یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی**  | **تکالیف دانشجو**  |
| **الف) بخش نظری** |
| **1** | **حیدری** | **آشنایی با نیازهای آموزشی/برنامه ریزی و ارزیابی برنامه ها** | 1. **نیازهای آموزشی را تعریف نماید**
2. **گروههای آسیب پذیر را نام برده و اهمیت آنها را تشریح نماید**
3. **برنامه ریزی را تعریف نماید**
4. **مراحل برنامه ریزی و ارزشیابی برنامه ها در آموزش را نام برده و تشریح نماید**
5. **انواع ارزشیابی را توضیح دهد**
 | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **حضور در کلاس** |
| **2** | **حیدری** | **آشنایی با روشهای آموزشی مختلف** | 1. **روش های مختلف آموزشی را تعریف و انواع هر کدام را نام برده و موارد کاربرد هر کدام را بیان نماید**

**(روش های مستقیم و غیر مستقیم، آموزش رسمی و غیر رسمی، آموزش انفرادی یا جهره به چهره، آموزش گروهی شامل: سخنرانی، بحث گروهی، بارش افکار، نمایش عملی، کارگاه و....، آموزش عموم مردم )**  | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **3** | **حیدری** | **آشنایی با وسایل کمک آموزشی مختلف** | 1. **رسانه و وسایل کمک آموزشی را تعریف نماید و به تفاوت بین آنها پی ببرد**
2. **وسایل کمک آموزشی را نام برده و موارد استفاده هر کدام را بداند**

**- وسایل کمک آموزشی شامل: پوستر، پمفلت، چارت ها، بروشور، فولدر، کتاب، عکس و..... .****طرز تهیه وسایل کمک آموزشی عمده مورد استفاده در آموزش را بداند و قادر به ایجاد آن باشد** | **شناختی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **4** | **حیدری** | **آشنایی با طرح درس و تنظیم آن** | **قادر به تنظیم طرح درس جهت کار عملی خویش باشد** | **شناختی و روانی عملکردی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **5** | **حیدری** | **تعریف هدف و اصول مشاوره** | 1. **مشاوره را تعریف نماید و لزوم آن را شرح دهد**
2. **اهداف مشاوره را تشریح نماید**
3. **تفاوت های بین مشاوره و راهنمایی را بیان نماید**
4. **اصول مشاوره در آموزش را توضیح دهد**
5. **ویژگی های مشاور را شرح دهد**
6. **ویژگی های مستشیر را شرح دهد**
7. **انواع مهارتهای مورد نیاز مشاور را نام برده و توضیح دهد**
8. **مراحل مشاوره را نام برده و توضیح دهد**
 | **شناختی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **6** | **خوشابی** | **نقش مشاوره تغذیه** | **1-نقش مشاوره تغذیه در جامعه را شرح دهد.****2-نقش مشاوره تغذیه در کلینیکها را شرح دهد.** | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **7**  | **خوشابی** | **مشاوره برای تغییر** | **1-مراحل تغییر را توضیح دهد.****2-فعالیت هایی که باعث سهولت تغییرات رفتاری میشوند را شرح دهد.****3- مدل مداخله را توضیح دهد.****4-بتواند آمادگی برای تغییر در بیمار را ارزیابی کند .****5-بتواند افرادی که عدم آمادگی برای تغییر دارند را مشاوره دهد.****6-گوش کردن انعکاسی،تایید و تصویب و خلاصه کردن در جلسه مشاوره را شرح دهد.****7- بتواند افرادی که عدم اطمینان از آمادگی برای تغییر دارند را مشاوره دهد.****8-بتواند زمانی برای ملاقات های بعدی ترتیب دهد.****9-رفتارهای مقاومتی بیمار و استراتژِی های بالقوه جهت تعدیل آن ها را شرح دهد.****10-روش های انعکاس،تغییر تمرکز،موافقت با تغییر و تاکید بر انتخاب شخص را شرح دهد.**  | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **8** | **خوشابی** | **اصول مشاوره تغذیه** | **گوش کردن را به عنوان علم و هنر تعریف کند.****2-سه مهارت اصلی گوش کردن و موانع موثر بر آن را توصیف کند****3-چگونگی کاربرد همزبان بودن و احساس نزدیکی کردن به عنوان ابزارهایی در درک پیام های غیر شفاهی را یاد بگیرد****4-مانند او بودن و مزایای این تکنیک را در جلسات مشاوره توصیف کند****5-انواع پاسخ های شفاهی را بیان کند****6-تکنیک های مقابله کردن را بیان کند****7-اجزای مدل های آگاهی دهنده تمدد اعصاب و بیوفیدک را معین کند.****8-مزایا و معایب مشاوره گروهی را معین کند****9- مسائلی را که بر روی اختیارمندکردن مراجعه کننده تاثیر میگذارد مورد بحث قرار دهد****10-راحت بودن با مراجعه کننده وشروع به اقدام کردن را فراگیرد.** | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **9** | **خوشابی** | **تنظیم یک طرح آموزش تغذیه** | **یک طرح آموزش تغذیه برای یک برنامه مداخله بنویسد** **2-پیام های تغذیه ای را طرحی کند****3-راهکارهای مناسب برای افزایش شرکت کنندگان در برنامه را توضیح دهد** | **شناختی و عاطفی** | **سخنرانی و بحث ، پرسش و پاسخ** | **پروژکتور، ماژیک و تخته** | **مطالعه و حضور در کلاس** |
| **ب) بخش عملی** |
| **1** | **انتخاب عنوان و گروه هدف جهت آموزش** | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** |
| **2** | **انتخاب روش آموزشی مناسب ،تدوین وسایل کمک آموزشی متناسب با عنوان و گروه مخاطب انتخاب شده و ارائه آن به کلاس(مشترک)** | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** |
| **3** | **اجرای برنامه آموزشی با استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب و ارائه آنها در کلاس جهت رفع نواقص(مشترک)** | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** |
| **4** | **اجرای برنامه آموزشی با استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب و ارائه آنها در کلاس جهت رفع نواقص(مشترک)** | **انجام تکالیف، مطالعه و شرکت در بحث** |
| **5** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | **اجرای برنامه آموزشی، مطالعه و شرکت در بحث** |
| **6** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | **اجرای برنامه آموزشی ، مطالعه و شرکت در بحث** |
| **7** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | **اجرای برنامه آموزشی مطالعه و شرکت در بحث** |
| **8** | **طراحی و اجرای برنامه آموزشی در عرصه(فیلد)** | **اجرای برنامه آموزشی مطالعه و شرکت در بحث** |
| **امتحان پایان ترم + تحویل تکالیف** | **حضور در امتحان پایان ترم** |

**\*شرح مختصری از درس : (برای هر جلسه تنظیم گردد)**

**روش های یادهی-یادگیریمی تواند شامل : سخنرانی ،بحث در گروهای کوچک ،نمایشی ،پرسش و پاسخ ،حل مسئله (pbl)،گردش علمی ،آزمایشگاهی ،یادگیری بر اساس case و غیره**